

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
624465, г. Краснотурьинск, п. Рудничный, ул. Пушкина, д. 22**



УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАОУ «СОШ № 3»
№ 100-Д от 08.09.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Театральная студия «Маскарад»»**

Направленность: художественная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Щупова Анна Валерьевна
Заместитель директора по воспитательной работе

Краснотурьинск, 2023 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные и программные документы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации и Свердловской области:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

1.2. Направленность программы: данная программа имеет художественную направленность, ориентирована на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к театральному виду искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

1.3. Актуальность программы.

Особое место среди различных искусств занимает искусство театра. Оно сосредоточивает в единые целые средства выразительности разных искусств (музыки, танца, живописи, скульптуры).

Развитие художественно-творческих способностей личности была и остается одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Особенно эта проблема обостряется в сложные критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место в этом процессе развития занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Новизна программы заключается в системном, комплексном подходе к театральному образованию учащихся через использование методов театральной педагогики и образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применения игровых и здоровьесберегающих технологий, информационных технологий.

1.4. Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы театрального кружка является то, что она даёт возможность каждому ребёнку с разными способностями реализовать себя как в массовой постановочной работе, так и в сольном исполнении, выбрать самому из предложенного материала роль, элементы костюма, музыкальное сопровождение.

1.5. Адресатом программы:

Предлагаемая программа разработана для детей среднего и подросткового школьного возраста, описывает курс подготовки детей 11-16 лет.

1.6. Срок реализации программы и объём учебных часов: курс обучения по данной программе рассчитан на 1 год (306 часов).

1.7. Формы обучения:

Форма обучения – очная, включающая практические учебные занятия, посещение театра, встречи с актёрами, участие в школьных мероприятиях, концертах.

При реализации программы применяются дистанционные образовательные технологии. Это происходит через проведение обучающих занятий, тьюнингов в социальных сетях, организацию видеочатов и видеоконференций на платформе zoom.

Особенности организации образовательного процесса: группы сформированы из учащихся разного возраста, состав групп постоянный.

1.8. Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия 3 часа.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы – творческое развитие обучающихся средствами театрального искусства.

2.2. Задачи программы

Личностные:

- формировать потребность в творческой самореализации;
- сформировать и развить интерес к занятиям в театральной студии, к театру как виду искусства, развивать познавательные интересы;

Метапредметные:

- развить мотивацию к овладению основными навыками театрального искусства;
- развивать индивидуальные актерские способности: чувство ритма, пластичность и
- выразительность движения, творческую и сценическую фантазию.

Предметные:

- сформировать у обучающихся систему знаний, умений, навыков по базовым знаниям театрального искусства;
- ознакомить с особым видом искусства – театром; с различными видами театров; с особенностями театрального процесса; с различными театральными профессиями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Раздел 1. «Ознакомительный». Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы. Выявление творческих способностей и задатков обучающихся	8	4	4	Анкетирование
2.	История театра	14	10	4	Наблюдение, обсуждение, защита творческой работы
3.	Театр как вид искусства	12	6	6	Наблюдение
4.	Театральный процесс: пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль. Назначение театрального костюма, грима	24	12	12	Тест, демонстрация групповой работы

5.	Сценическая речь	32	12	20	Тест, демонстрация (показ) навыков
6.	Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие	25	12,5	12,5	Наблюдение
7.	Пластический и речевой тренинг	29	14,5	14,5	Наблюдение
8.	Раздел 2. «Подготовительный». Постановка спектакля (Выбор репертуара, обсуждение сценария спектакля).	10	3	7	Наблюдение
9.	Работа с текстом сценария.	32	0	32	Наблюдение, тест, рефлексия
10.	Работа на сцене.	50	22	28	Демонстрация навыков обучающихся
11.	Подготовка реквизитов	26	4	22	Наблюдение, демонстрация
12.	Посещение Краснотурьинского Театра кукол	3	0	3	Наблюдение
13.	Встреча с актерами театра	3	3	0	Наблюдение
14.	Генеральные репетиции спектаклей	9	0	9	Наблюдение
15.	Раздел 3. «Практический». Показ спектакля.	10	1,5	8,5	Рефлексия
16.	Участие в творческих конкурсах	15	3	12	Мониторинг достижений
17.	Подведение итогов сезона. Театральная планерка.	4	1	3	Награждение
ИТОГО:		306	108,5	187,5	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Ознакомительный».

Тема 1. Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы. Выявление творческих способностей и задатков обучающихся.

Теория: Знакомство с планом и обсуждение основных мероприятий в ходе реализации программы.

Практика: Анкетирование на выявление творческих способностей и задатков обучающихся.

Тема 2: История театра.

Теория: Происхождение театра. Античный театр. Средневековье. Эпоха ренессанса. Современный театр.

Практика: Присмотр видеороликов, фото презентации, выявление отличий и обсуждение основных особенностей театров.

Тема 3: Театр как вид искусства.

Теория: Искусство театра – синтез искусств в одном спектакле: искусство художественного слова, драматическое искусство, пластическое, танцевальное, музыкальное, художественное и т.п.

Практика: Тренинг на развитие пластики тела, музыкального слуха.

Тема 4: Театральный процесс.

Теория: Пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль.

Назначение театрального костюма, грима.

Практика: Создание образа персонажа (подготовка костюма, работа с гримом).

Тема 5: Сценическая речь.

Теория: Метод непрерывного процесса формирования речи.

Метод ступенчатого усложнения.

Метод игрового существования.

Метод импровизации.

Метод партнерского взаимоотношения.

Практика:

Работа в парах, отработка навыков сценической речи.

Демонстрация (показ) навыков сценической речи.

Тема 6: Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие.

Теория: Лекция, видео показ по теме «Взаимодействие актера и зрителей».

Практика: Обсуждение темы.

Тема 7: Пластический и речевой тренинг.

Теория: Беседа о значимости речевых тренингов.

Практика: Упражнения на снятие мышечных зажимов, развитие пластической выразительности и чувства ритма; развитие дикции, артикуляции, постановка дыхания, работа над тональностью и темпоритмом, четкостью речи.

Раздел 2. «Подготовительный».

Тема 8. Постановка спектакля.

Теория: Выбор репертуара.

Обсуждение сценария спектакля.

Выбор ролей.

Тема 9. Работа с текстом сценария.

Практика: Читка, разбор, этюды, репетиции.

Тема 10. Работа на сцене.

Теория: Лекция «Свет, музыкальное оформление спектакля».

Практика: Отработка этюдов на сцене.

Работа с микрофоном, музыкальной аппаратурой.

Тема 11. Подготовка реквизитов.

Теория: Лекция «Значимость реквизитов для спектакля, использование реквизита в условиях спектакля».

Практика: Подготовка и использование реквизита.

Тема 12. Посещение Минусинского драматического театра.

Практика: Просмотр спектакля.

Тема 13. Встреча и актерами театра.

Теория: Беседа с актерами.

Тема 14. Генеральная репетиция спектакля.

Практика: Отработка спектакля с реквизитами, костюмами, музыкальным и световым оформлением. Рефлексия.

Раздел 3. «Практический».

Тема 15. Показ спектакля.

Теория: обсуждение показа. Рефлексия.

Практика: Показ спектакля. Фото, видео съемка. Размещение информации в соцсетях.

Тема 16. Участие в творческих конкурсах.

Теория: Знакомство с положениями конкурсов.

Практика: Участие в конкурсах. Ведение таблицы учета участия.

Тема 17. Подведение итогов сезона. Театральная планерка.

Теория: театральная планерка, выявление самых активных участников сезона.

Практика: Участие в торжественной церемонии награждения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4.1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированы потребности в творческой самореализации;
- учащиеся демонстрируют интерес к занятиям в театральной студии, к театру как виду искусства, развиты познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся овладели сценической речью, актерским мастерством, пластикой движений.
- развиты индивидуальные актерские способности: чувство ритма, пластичность и выразительность движения, творческая и сценическая фантазия.

Предметные результаты:

- у обучающихся сформирована система знаний, умений, навыков по базовым знаниям театрального искусства;
- обучающиеся ознакомлены с особым видом искусства – театром; с различными видами театров; с особенностями театрального процесса; с различными театральными профессиями.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	06.09	30.05	34	102	306	3 раза в неделю по 3 ч.	Май

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий отвечающий санитарным и эстетическим требованиям и потребностям участников программы.

Кабинет оснащен стульями, столами, доской, оборудован проектором, экраном, компьютером, средствами воспроизведения звука

Актальный зал, оснащён зеркалами, имеющий сцену, оборудованную кулисами, проектором экраном, музыкальной аппаратурой, микрофонами.

Оборудование кабинета и зала:

- наличие столов, полок, шкафов, стульев;
- наличие видео; ноутбук, экран, мультимедийный проектор;

Для реализации программы требуется следующее материальное оснащение:

Инструменты и материалы:

- бумага формат А1, А2, А3, А4;
- грим, краски, средства для контуринга лица;

- реквизиты костюмов (парики, шляпы, бороды и т. д);

6.2. Информационное обеспечение.

Деятельность в рамках программы должна быть обеспечена наглядными пособиями, демонстрационным материалом и специальными учебно-методическими видео и аудио материалами, литературой, материалов для теоретических занятий.

6.3. Кадровое обеспечение.

Программа может быть реализована при условии работы преподавателя, имеющего педагогическое образование.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Формы аттестации.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля и аттестации: наблюдение, дискуссия, опрос, тест, викторина, игра, самопрезентация творческих работ обучающихся; отчетный показ спектакля; участие в творческих конкурсах, мероприятиях различного уровня.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- просмотр приобретённых умений и навыков обучающихся в конце занятий;
- организация проведения показа спектакля в МАОУ «СОШ №3»;
- участие обучающихся в школьных, муниципальных и краевых конкурсах.

7.2. Оценочные материалы.

Диагностические методики:

Воспитательные, развивающие задачи	Механизм отслеживания
1.Формирование и закрепление интереса к театральному искусству.	Участие в выборе партнера для отработки практических занятий, персонажа, конкурса. Систематичность посещений.
2.Воспитание эстетического вкуса.	Участие в беседах, обсуждениях, организация внутригрупповых игр; включенное педагогическое наблюдение.
3.Воспитание коммуникативных качеств.	Включенное педагогическое наблюдение. Применение полученных знаний, умений и навыков на практике, участие в концертах, творческих встречах, конкурсах, диспутах.
4.Развитие творческих способностей.	Включенное педагогическое наблюдение. Диапазон самостоятельного творчества через систему специальных заданий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Методическое обеспечение.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия – бенефис, беседа, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, творческая мастерская, тренинг, фестиваль.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Приложение

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**



УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МОБУ «СОШ № 3»

№ 100-Д от 08.09.2023 г.

**Рабочая программа к
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Театральная студия «Маскарад»»**

Направленность: художественная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Щупова Анна Валерьевна

Заместитель директора по воспитательной работе

Краснотурыньск, 2023

1. Особенности организации образовательного процесса

Программа ориентирована на работу с детьми 11-16 лет и рассчитана на один год обучения.

Форма проведения занятий: индивидуальные, групповые.

Используемые методы:

- практические занятия;
- беседы;
- работа с дидактическим материалом.

Деятельность проводится в форме игры:

- Игровые упражнения;
- Этюды;
- Игра-драматизация;
- Сюжетно-ролевая игра.

Основные направления программы:

1. Театрально-игровая деятельность. Направлено на развитие игрового поведения детей, формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

Содержит: игры и упражнения, развивающие способность к перевоплощению; театрализованные игры на развитие воображения фантазии; инсценировки стихов, рассказов, сказок.

2. Музыкально-творческое. Включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей дошкольников, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений.

Содержит: упражнения на развитие двигательных способностей, ловкости и подвижности; игры на развитие чувства ритма и координации движений, пластической выразительности и музыкальности; музыкально-пластические импровизации.

3. Художественно-речевая деятельность. Объединяет игры и упражнения, направленные на совершенствование речевого дыхания, формирование правильной артикуляции, интонационной выразительности и логики речи, сохранение русского языка.

3. Содержание

3.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
18.	Раздел 1. «Ознакомитель-	8	4	4	Анкетирование

	ный». Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы. Выявление творческих способностей и задатков обучающихся				
19.	История театра	14	10	4	Наблюдение, обсуждение, защита творческой работы
20.	Театр как вид искусства	12	6	6	Наблюдение
21.	Театральный процесс: пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль. Назначение театрального костюма, грима	24	12	12	Тест, демонстрация групповой работы
22.	Сценическая речь	32	12	20	Тест, демонстрация (показ) навыков
23.	Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие	25	12,5	12,5	Наблюдение
24.	Пластический и речевой тренинг	29	14,5	14,5	Наблюдение
25.	Раздел 2. «Подготовительный». Постановка спектакля (Выбор репертуара, обсуждение сценария спектакля).	10	3	7	Наблюдение
26.	Работа с текстом сценария.	32	0	32	Наблюдение, тест, рефлексия
27.	Работа на сцене.	50	22	28	Демонстрация навыков обучающихся
28.	Подготовка реквизитов	26	4	22	Наблюдение, демонстрация
29.	Посещение Краснотурьинского Театра кукол	3	0	3	Наблюдение
30.	Встреча и актерами театра	3	3	0	Наблюдение
31.	Генеральная репетиция спектакля	9	0	9	Наблюдение
32.	Раздел 3. «Практический». Показ спектакля.	10	1,5	8,5	Рефлексия
33.	Участие в творческих конкурсах	15	3	12	Мониторинг достижений

34.	Подведение итогов сезона. Театральная планерка.	4	1	3	Награждение
ИТОГО:		306	108,5	187,5	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Ознакомительный».

Тема 1. Вводное занятие. Краткое знакомство с курсом программы. Выявление творческих способностей и задатков обучающихся.

Теория: Знакомство с планом и обсуждение основных мероприятий в ходе реализации программы.

Практика: Анкетирование на выявление творческих способностей и задатков обучающихся.

Тема 2: История театра.

Теория: Происхождение театра. Античный театр. Средневековье. Эпоха ренессанса. Современный театр.

Практика: Присмотр видеороликов, фото презентации, выявление отличий и обсуждение основных особенностей театров.

Тема 3: Театр как вид искусства.

Теория: Искусство театра – синтез искусств в одном спектакле: искусство художественного слова, драматическое искусство, пластическое, танцевальное, музыкальное, художественное и т.п.

Практика: Тренинг на развитие пластики тела, музыкального слуха.

Тема 4: Театральный процесс.

Теория: Пьеса – роль – репетиция – постановка – спектакль.

Назначение театрального костюма, грима.

Практика: Создание образа персонажа (подготовка костюма, работа с гримом).

Тема 5: Сценическая речь.

Теория: Метод непрерывного процесса формирования речи.

Метод ступенчатого усложнения.

Метод игрового существования.

Метод импровизации.

Метод партнерского взаимоотношения.

Практика:

Работа в парах, отработка навыков сценической речи.

Демонстрация (показ) навыков сценической речи.

Тема 6: Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие.

Теория: Лекция, видео показ по теме «Взаимодействие актера и зрителей».

Практика: Обсуждение темы.

Тема 7: Пластический и речевой тренинг.

Теория: Беседа о значимости речевых тренингов.

Практика: Упражнения на снятие мышечных зажимов, развитие пластической выразительности и чувства ритма; развитие дикции, артикуляции, постановка дыхания, работа над тональностью и темпоритмом, четкостью речи.

Раздел 2. «Подготовительный».

Тема 8. Постановка спектакля.

Теория: Выбор репертуара.

Обсуждение сценария спектакля.

Выбор ролей.

Тема 9. Работа с текстом сценария.

Практика: Читка, разбор, этюды, репетиции.

Тема 10. Работа на сцене.

Теория: Лекция «Свет, музыкальное оформление спектакля».

Практика: Отработка этюдов на сцене.

Работа с микрофоном, музыкальной аппаратурой.

Тема 11. Подготовка реквизитов.

Теория: Лекция «Значимость реквизитов для спектакля, использование реквизита в условиях спектакля».

Практика: Подготовка и использование реквизита.

Тема 12. Посещение Минусинского драматического театра.

Практика: Просмотр спектакля.

Тема 13. Встреча и актерами театра.

Теория: Беседа с актерами.

Тема 14. Генеральная репетиция спектакля.

Практика: Отработка спектакля с реквизитами, костюмами, музыкальным и световым оформлением. Рефлексия.

Раздел 3. «Практический».

Тема 15. Показ спектакля.

Теория: обсуждение показа. Рефлексия.

Практика: Показ спектакля. Фото, видео съемка. Размещение информации в соцсетях.

Тема 16. Участие в творческих конкурсах.

Теория: Знакомство с положениями конкурсов.

Практика: Участие в конкурсах. Ведение таблицы учета участия.

Тема 17. Подведение итогов сезона. Театральная планерка.

Теория: театральная планерка, выявление самых активных участников сезона.

Практика: Участие в торжественной церемонии награждения.

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- сформированы потребности в творческой самореализации;
- учащиеся демонстрируют интерес к занятиям в театральной студии, к театру как виду искусства, развиты познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

- обучающиеся овладели сценической речью, актерским мастерством, пластикой движений.
- развиты индивидуальные актерские способности: чувство ритма, пластичность и выразительность движения, творческая и сценическая фантазия.

Предметные результаты:

- у обучающихся сформирована система знаний, умений, навыков по базовым знаниям театрального искусства;
- обучающиеся ознакомлены с особым видом искусства – театром; с различными видами театров; с особенностями театрального процесса; с различными театральными профессиями.

5. Календарно-тематический план

№ п/п	Дата прове- дения	Форма занятия	Кол-во ча- сов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Беседа	8	Вводное занятие. Знаком- ство с курсом программы. Выявление творческих спо- собностей и задатков обу- чающихся	Актовый зал	Анкетирование
2		Урок – путешествие, видео урок	6	История театра	Актовый зал	Наблюдение
3		Беседа	3	История театра	Актовый зал	Обсуждение, консуль-тиро- вание
4		Защита творче- ской работы	5	История театра	Актовый зал	Защита творческой работы
5		Уроки – путешествия	12	Театр как вид искусства	Актовый зал	Обсуждение, наблюдение
6		Беседа, видео урок	6	Театральный процесс: пьеса – роль – репетиция – поста- новка – спектакль. Назначение театрального ко-стюма, грима	Актовый зал	Обсуждение
7		Практический урок, игра	12	Театральный процесс: пьеса – роль – репетиция – поста- новка – спектакль. Назначение театрального ко-стюма, грима	Актовый зал	Тест

8		Практический урок, демонстрация	6	Театральный процесс: прессы – роль – репетиции – постановка – спектакль. Назначение театрального костюма, грима	Актовый зал	Демонстрация групповой работы
9		Видеоурок, беседа, тренинг	6	Сценическая речь	Актовый зал	Обсуждение
10		Видеоурок, беседа, тренинг	6	Сценическая речь	Актовый зал	Обсуждение
11		Видеоурок, беседа, тренинг	6	Сценическая речь	Актовый зал	Тест
12		Тренинг-разминка (классические упражнения на развитие внимания, работу в группе, основы сценария)	4	Сценическая речь	Актовый зал	Демонстрация навыков (показ)
13		Тренинг-разминка (классические упражнения на развитие внимания, работу в группе, основы сценария)	4	Сценическая речь	Актовый зал	Демонстрация (показ) навыков
14		Видеоуроки, беседа	25	Актеры и зрители – эмоциональное взаимодействие	Актовый зал	Обсуждение

15	Видеурок Тренинг	14,4	Пластический и речевой тренинг	Актовый зал	Наблюдение
16	Тренинг, игра	14,5	Пластический и речевой тренинг	Актовый зал	Наблюдение
17	Беседа	10	Постановка спектакля (Выбор репертуара, обсуждение сценария спектакля).	Актовый зал	Обсуждение
18	Репетиционное занятие, обсуждение	8	Работа с текстом сценария.	Актовый зал	Наблюдение
19	Репетиционное занятие	8	Работа с текстом сценария.	Актовый зал	Наблюдение
20	Репетиционное занятие	8	Работа с текстом сценария.	Актовый зал	Тест
21	Репетиционное занятие	8	Работа с текстом сценария.	Актовый зал	Рефлексия
22	Репетиционное занятие, тренинг	18	Работа на сцене.	Актовый зал	Демонстрация обучающихся навыков
23	Репетиционное занятие, тренинг	16	Работа на сцене.	Актовый зал	Демонстрация обучающихся навыков
24	Репетиционное занятие, тренинг	16	Работа на сцене.	Актовый зал	Демонстрация обучающихся навыков
25	Урок-презентация	6	Подготовка реквизитов	Каб. 211	Наблюдение.
26	Практическое занятие	10	Подготовка реквизитов	Каб. 211	Наблюдение.

27		Практическое занятие	10	Подготовка реквизитов	Актовый зал	Демонстрация
28		Беседа	3	Встреча и актерами театра	Минусинский драматический театр	Наблюдение, беседа
29		Репетиционное занятие	9	Генеральная репетиция спектакля	Актовый зал	Наблюдение, обсуждение
30		Показ	10	Показ спектакля	Актовый зал	Осуждение, рефлексия
31		Круглый стол. Показ	4	Участие в творческих конкурсах	Помещение организаторов конкурса	Мониторинг достижений
32		Круглый стол. Показ	3	Участие в творческих конкурсах	Помещение организаторов конкурса	Мониторинг достижений
33		Круглый стол. Показ	3	Участие в творческих конкурсах	Помещение организаторов конкурса	Мониторинг достижений
34		Круглый стол. Показ	5	Участие в творческих конкурсах	Помещение организаторов конкурса	Мониторинг достижений
Итого:			306			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова, И. А. Театральные постановки в средней школе: пьесы для 5-9 классов / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - Москва: Огни, 2016. - 348 с
2. Антонова О.А. Школьная театральная педагогика как социокультурный феномен. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук Санкт-Петербург, 2006.
3. Бармин, А. В. На школьных подмостках: пьесы, театрализованные представления, литературные композиции / А.В. Бармин. - Москва: Высшая школа, 2016. - 914 с
4. Белощенко С.Н. Работа над голосом и речью детей и подростков в самостоятельных театральных коллективах. - Санкт-Петербург, 2010
5. Всеволодский-Гернгросс В.Н. История театрального образования в России - СПб.: Дирекция Императорских театров, 1913
6. Генералова И.А. Театр в школе: история вопроса и современная ситуация/ И.А. Генералова// Науч. школа Плюс До и После. - 2008. - №5. - с.84-87
7. Машевская С.М. Эволюция идей школьного театра [XVI в.- нач.ХХв; 30-е гг. ХХ в. до наших дней]// Я вхожу в мир искусств. - 2012. - №2
8. Сухоненков Е.В. Актерские этюды. Методика их сочинения и работы над ними. - Санкт-Петербург, 2010
9. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М.: Перспектива, 2013
10. Школьные вечера. Театрализованные развлекательные представления и шоу-программы. - М.: Учитель, 2007. - 112 с.